NIT: 901530653-1

PROPUESTA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARÍA AUXILIADORA Y VALENCIA DE LA PAZ DEL MUNICIPIO DE IQUIRA EN COMPETENCIAS Y CONOCIMIENTOS QUE LES PERMITAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO ENFOCADO A LOGRAR UN ALTO DESEMPEÑO EN LA EXAMEN SABER 11°.

PRESENTADO POR:

LICI GROUP S.A.S.

PRESENTADO A:

ALCALDÍA MUNICIPAL DE IQUIRA

Neiva, Junio de 2026

C.C.Metropolitano, Torre B, Oficina 400
317 518 78 22
licigroupsas@gmail.com

CONTENIDO

LEY 1324 DE 2009 3
SABER 11° 4
ESTRUCTURA DEL EXAMEN 5
LINEAMIENTOS PRUEBA SABER 11° 6
NUESTRA PROPUESTA 15
INTRODUCCIÓN 15
JUSTIFICACIÓN 16
OBJETIVOS 17
GENERAL 17
ESPECÍFICOS 17
POBLACIÓN OBJETIVO 18
ACTORES VINCULADOS Y SUS RESPONSABILIDADES 18
INSTITUCIONES EDUCATIVAS 18
RESPONSABILIDADES DE LICI GROUP S.A.S 19
SUPERVISIÓN 19
PROPUESTA TÉCNICA 19
INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO 19
RECONSTRUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES EVALUADOS EN EL EXAMEN SABER 11° 19
ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL CON ESTUDIANTES 20
DOTACION MATERIAL ENTREGABLE 20
PROPUESTA ECONÓMICA 20
FORMA DE PAGO 21

ANTECEDENTES

LEY 1324 DE 2009

Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.

Específicamente, el ICFES debe cumplir con la siguiente tarea: ofrecer el servicio de evaluación de la educación en todos sus niveles (Básica Meda y Superior), y adelantar investigación sobre los factores que inciden en la calidad educativa, con la finalidad de ofrecer información para mejorar la calidad de la educación. De la misma manera el ICFES podrá realizar otras evaluaciones que le sean encargadas por entidades públicas o privadas y derivar de ellas ingresos, conforme a lo establecido en la Ley 635 de 2000.

El ICFES tendrá, por lo menos las funciones a las que se refiere esta ley y las que a continuación se describen:

1. Establecer las metodologías y procedimientos que guían la evaluación externa de la calidad de la educación.
2. Desarrollar la fundamentación teórica, diseñar, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación de la calidad de la educación, dirigidos a los estudiantes de los niveles de educación básica, media y superior, de acuerdo con las orientaciones que para el efecto defina el Ministerio de Educación Nacional.
3. Diseñar, implementar, administrar y mantener actualizadas las bases de datos con la información de los resultados alcanzados en las pruebas aplicadas y los factores asociados, de acuerdo con prácticas internacionalmente aceptadas.
4. Organizar y administrar el banco de pruebas y preguntas, según niveles educativos y programas, el cual tendrá carácter reservado.
5. Diseñar, implementar y controlar el procesamiento de información y la producción y divulgación de resultados de las evaluaciones realizadas, según las necesidades identificadas en cada nivel educativo.
6. Prestar asistencia técnica al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación, en temas relacionados con la evaluación de la calidad de la educación que son de su competencia.
7. Realizar estudios e investigaciones en el campo de la evaluación de la calidad de la educación que contemplen aspectos cuantitativos y cualitativos.
8. Impulsar y fortalecer la cultura de la evaluación mediante la difusión de los resultados de los análisis y el desarrollo de actividades de formación en los temas que son de su competencia, en los niveles local, regional y nacional.
9. Desarrollar la fundamentación teórica, diseñar, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación complementarios, que sean solicitados por entidades oficiales o privadas.

10. Propiciar la participación del país en programas y proyectos internacionales en materia de evaluación y establecer relaciones de cooperación con organismos pares, localizados en otros países o regiones.
11. Definir y recaudar las tarifas correspondientes a los costos de los servicios prestados en lo concerniente a las funciones señaladas para el ICFES.
12. Participar en el diseño, implementación y orientación del sistema de evaluación de la calidad de la educación en sus distintos niveles.
13. Las demás funciones que le fijen las leyes y los reglamentos, de acuerdo con su naturaleza.

Actualmente se aplican tres exámenes de Estado (SABER 11°, SABER TyT, SABER PRO), y tres exámenes de Educación Básica (SABER 3°, SABER 5°, SABER 7°, SABER 9°). Estos exámenes están estandarizados en la medida en que busca evaluar a todos los estudiantes de la misma manera.

SABER 11°

Conocidas hace algunos años como Pruebas ICFES o Exámenes de Estado, son una herramienta de evaluación de la educación media reglamentadas por medio del Decreto 869 de 2010. De acuerdo con este decreto, las Pruebas SABER 11° tiene como objetivos, entre otros:

a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
b) Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
c) Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
d) Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
e) Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
f) Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
g) Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
h) Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales.

¿A QUIÉNES EVALÚA?

El examen de Estado de la educación media SABER 11° lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo. Esto permite obtener resultados oficiales que los habiliten para ingresar

a la educación superior. De acuerdo con las disposiciones vigentes, también pueden presentarlo quienes ya hayan obtenido el título de bachiller o superado el examen de validación del bachillerato.

ESTRUCTURA DEL EXAMEN

Pruebas El examen SABER 11° se compone de cinco pruebas:

1. LECTURA CRÍTICA.
2. MATEMÁTICAS.
3. CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS.
4. CIENCIAS NATURALES.
5. INGLÉS.

Además de presentar las cinco pruebas, los evaluados deben responder un cuestionario socioeconómico. Este cuestionario se compone de preguntas cortas de selección múltiple que se responden en la hoja de respuestas y no se califican. Este cuestionario permite obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y ayuda a explicar los resultados obtenidos en el examen. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, situación laboral y educativo), características del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable) y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento. Cabe indicar que este cuestionario se responderá al final de cada sesión.

TIPOS DE PREGUNTA

El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta compuestas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar una entre las opciones, y rellenar completamente el círculo correspondiente a la opción de respuesta que considere acertada.

SESIONES DEL EXAMEN

		NÚMERO DE PREGUNTAS	TOTAL DE PREGUNTAS POR SESIÓN	TIEMPO POR SESIÓN
PRIMERA SESIÓN	MATEMÁTICAS	25	131	4H Y 30 M
	LECTURA CRÍTICA	41		
	CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	25		
	CIENCIAS NATURALES	29		
	CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO	11		

SEGUNDA SESIÓN

		NUMERO DE PREGUNTAS	TOTAL DE PREGUNTAS POR SESION	TIEMPO POR SESION
SEGUNDA SESIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS	25	147	4H Y 30 M
	MATEMÁTICAS	25		
	CIENCIAS NATURALES	29		
	INGLÉS	55		
	CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO	13		

LINEAMIENTOS PRUEBA SABER 11°

De acuerdo con el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (SNEE), pasa en la actualidad por los lineamientos SABER 11°. En donde no solamente se pretende potenciar la utilidad de los resultados que arroja el examen, sino que ésta debe estar sujeta con el marco jurídico vigente.

Se propone fusionar las 8 áreas básicas (Matemáticas, Química, Física, Lenguaje, Biología, Ciencias Sociales, filosofía, Inglés) en 5 competencias (1. Matemáticas - incluye razonamiento cuantitativo; 2. Lectura Crítica; 3. Ciencias Naturales; 4. Ciencias sociales y ciudadanas (incluye competencias ciudadanas; 5. Inglés) que evalúen de manera integral los conocimientos. Los siguientes los ajustes hechos por el MEN-ICFES.

ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS

Las competencias son las habilidades necesarias para aplicar de manera flexible los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen SABER 11º, no significa solamente conocer conceptos o datos, si no que implica saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana. Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como cada una de las descripciones de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado una competencia.

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias; estas últimas son enunciados que representan acciones o ejecuciones observables, mediante las cuales es posible verificar si el evaluado ha desarrollado lo relacionado con la afirmación a la que pertenece.

- **Competencias y evidencias de la prueba de lectura crítica:**

COMPETENCIA	EVIDENCIA
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. 1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. 2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. 2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. 2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo. 2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). 3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. 3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. 3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto. 3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

- **Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de Matemáticas:**

Competencia: Interpretación y representación	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. 1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.
Competencia: Formulación y ejecución	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática. 2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática. 2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
Competencia: Argumentación	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. 3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos. 3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

- **Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de Ciencias Sociales y Ciudadanas:**

Competencia: Pensamiento social	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). 1.2 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. 1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. 1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. 2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. 2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones. 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

	4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Competencia: Pensamiento reflexivo y sistemático	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. 6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

- **Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de Ciencias naturales:**

Competencia: Explicación de fenómenos	
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.	1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos. 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno. 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.
2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico.	2.1 Da las razones por las cuáles una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga. 2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas.

	2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren. Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos. 2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana. 2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica. 2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas. 2.7 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior. 2.8 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.
3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.	3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema. 3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza. 3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**

4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.	4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes. 4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física. 4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno. 4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo. 4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno. 4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga. 4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales. 4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.
5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.	5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas, así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación. 5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas. 5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema. 5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.

	5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo. 5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas. 5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.
AFIRMACIÓN	**EVIDENCIA**
6. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.	6,1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una 6.2investigación científica. Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.
7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros.	7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales. 7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada. 7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden. 7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades.
8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.	8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas. Representa datos en gráficas y tablas.
9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.	9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia. 9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas. 9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos. 9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.

	9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.

Inglés

Evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A–, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

Partes de la prueba

La prueba está conformada por siete partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas.

Parte 1

Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista.

Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.

Parte 2

En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito.

Parte 3

La parte 3 evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones.

Parte 4

Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto.

Parte 5

En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto.

Parte 6

Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto.

Parte 7

A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto.

NUESTRA PROPUESTA

INTRODUCCIÓN

Convencidos que un alto desempeño en el examen es el mejor y más eficaz medio para ingresar a la Educación Superior, el objetivo principal de este programa es ayudar a todos los estudiantes que deseen obtener un excelente rendimiento en el Examen ICFES.

Este proyecto de reconceptualización del Examen de Estado para el ingreso a la educación superior o pruebas SABER 11º- CAMBIOS PARA EL SIGLO XXI, nos permite garantizarles a todos los participantes y a la comunidad educativa, que somos la mejor alternativa para la preparación de sus bachilleres en la nueva estructura de la prueba, que está en concordancia con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en pro de consolidar el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (SNEE), para la formación por competencias en educación superior y en la introducción de una serie de mejoras. Articulado a este proyecto se desarrolla la propuesta educativa denominada programa de capacitación para los estudiantes de las Instituciones educativas oficiales, en competencias y conocimientos que les permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento enfocando a los participantes a tomar la mejor elección profesional. Está centrado en la capacitación y cualificación de los estudiantes incorporando estrategias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que permitan el desarrollo de competencias y habilidades para tener un alto desempeño en el examen.

JUSTIFICACIÓN

Cambios generados en la estructura de la prueba SABER 11º hacen necesario que las instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes, conozcan estos cambios y se preparen para hacerles frente y así obtener mejores resultados y posicionar en los primeros lugares a los estudiantes, la institución y el municipio.

Los procesos de evaluación contribuyen a dinamizar la acción pedagógica, siempre y cuando los resultados obtenidos sean ampliamente difundidos y reflexionados y se utilicen para complementar la comprensión del hecho educativo, más que para calificarlo.

El aprovechamiento de los resultados institucionales, producidos a partir del Examen de Estado para ingreso a la Educación Superior o pruebas SABER 11º, es mayor cuando hay claridad sobre lo que dicen -y lo que no dicen- los tipos de resultados entregados. Cada uno de ellos tiene una forma de interpretación característica y, en conjunto, constituyen una fuente de información que complementa el conocimiento que rectores, docentes y demás miembros de la comunidad educativa tienen acerca de los logros académicos del plantel, enfocadas a las competencias genéricas.

La detección de áreas de fortaleza, así como aspectos académicos que requieren mayor atención, permite clarificar las rutas a seguir para mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece. En la medida en que se conocen las debilidades, es posible planear e implementar con mayor acierto las acciones necesarias para superarlas.

Para aprovechar los resultados obtenidos por los estudiantes de un plantel se hace necesario:

1. Conocer el significado y la forma de interpretación de los resultados que incluye el informe.

2. Analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre ellos a la luz del proyecto educativo institucional, así como en relación con el contexto sociocultural y con los resultados obtenidos por grupos de referencia (municipio, departamento, país), e identificar áreas que requieren ajuste en los procesos de formación.

3. Diseñar planes de mejoramiento que sean pertinentes y realizables y encargarse de su ejecución. Con una perspectiva clara sobre las fortalezas y debilidades institucionales es posible diseñar e implementar planes pertinentes que conduzcan a superar las debilidades y a afianzar las fortalezas.

El éxito de un plan de mejoramiento se asegura con la definición de metas compartidas y alcanzables (establecidas a partir del análisis profundo de las necesidades de cualificación), con el diseño de estrategias claras para la comunidad que las ejecutará y con la implementación de sistemas de comunicación abiertos que permitan ir ajustando los procesos en la medida en que se avanza en la ejecución del plan.

Por otro lado las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC`s al estar presentes en todos los ambientes en que nos desempeñamos diariamente (trabajo, estudio, entretenimiento, etc.) son responsables de grandes transformaciones en nuestras vidas. La escuela tiene ante sí el reto de hacer frente a las desigualdades sociales que se manifiestan en el acceso a la utilización estas tecnologías y la alfabetización digital, hasta el punto de que "uno de los indicadores de calidad de la educación en los países desarrollados tecnológicamente debe ser la forma en que la escuela aborda y reduce la creciente brecha digital, o división social entre quienes saben y no saben utilizar las nuevas tecnologías para mejorar sus relaciones sociales y laborales" (Bautista, 2004). Nuestra sociedad necesita, cada vez más, gente preparada con competencias en el manejo de las TIC dentro de los distintos ámbitos profesionales y una ciudadanía igualmente preparada y familiarizada con la utilización de unas tecnologías que ya son necesarias para desenvolverse en sociedad. Es por tanto preciso que desde los centros educativos se facilite el acceso a unas herramientas indispensables para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para integrarse en un ambiente tecnológico cambiante.

El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en pro de consolidar el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la educación (SNEE) con la Propuesta de lineamientos para la

formación por Competencias en educación superior, señalan las rutas que permiten el diseño de estrategias para afrontar su transformación y actualización.

OBJETIVOS

GENERAL

Implementar el programa de capacitación para los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), en competencias y conocimientos que les permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento enfocado a lograr un alto desempeño en la prueba SABER 11°.

ESPECÍFICOS

- Capacitar a los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), con estrategias pedagógicas y didácticas que les permita desarrollar las competencias genéricas planteadas en la propuesta ICFES/MEN enfocados en los lineamientos para la formación por Competencias en educación superior.

- Capacitar a los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), en el manejo técnico de la prueba: Estructura general, tipos de pregunta, manejo de tiempo, hoja de respuestas, cuadernillos, etc.

- Contribuir en la selección de las opciones profesionales de los estudiantes.

- Brindar la oportunidad para que el estudiante realice periódicamente evaluaciones bastante objetivas de su estado cara a la prueba, y pueda con suficiente tiempo consolidar sus fortalezas y minimizar sus debilidades.

- Realizar un refuerzo de los contenidos que presentan debilidades durante el bachillerato, que permita afrontar el examen SABER 11º con la seguridad suficiente y necesaria.

- Instruir a los estudiantes de cada una de las áreas a evaluar en la prueba Saber 11º .

- Encaminar a Capacitar a los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), en su proceso de orientación vocacional.

POBLACIÓN OBJETIVO

Con el Programa de capacitación para los estudiantes de las instituciones educativas oficiales en competencias y conocimientos que les permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento enfocado a lograr un alto desempeño en la prueba SABER 11°, se pretende beneficiar a los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), pues el programa está centrado en la capacitación y cualificación de los estudiantes incorporando estrategias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que permitan el desarrollo de competencias y habilidades para tener un alto desempeño en el examen SABER 11, donde cada estudiante se enfrentará en el transcurso del programa a pruebas que lo colocarán en un ambiente muy similar al que encontrará en el examen real. El número de sesiones, las materias por sesión y tipos de pregunta por materia, el tiempo para cada pregunta, el cuadernillo, la hoja de respuesta etc.

ACTORES VINCULADOS Y SUS RESPONSABILIDADES

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Diseñar la estrategia que permita la asistencia a la capacitación de los estudiantes de las instituciones educativas que participen en el proyecto.
- Coordinar el cronograma de capacitación con los responsables de ejecutar el proyecto.
- Coordinar con los responsables del proyecto los espacios donde se efectuará cada capacitación.
- Comunicación a los docentes y a los respectivos rectores sobre los horarios y el sitio de capacitación mediante una circular.
- Proporcionar información de los estudiantes sobre el curso PRE - ICFES.

RESPONSABILIDADES DE LICI GROUP S.A.S

- Diseñar la metodología, herramientas y estrategias para capacitar los estudiantes.
- Cumplir con el total de horas de capacitación para abarcar los grupos temáticos, componentes y competencias a desarrollar en los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes durante la capacitación los módulos de cada competencia (Matemáticas - incluye razonamiento cuantitativo; Lectura Crítica; Ciencias Naturales; Ciencias sociales y ciudadanas (incluye competencias ciudadanas; Inglés) cuando lo requiera según el cronograma de trabajo.
- Coordinar los desplazamientos de los docentes, horarios y materiales de trabajo.
- Desarrolar el taller vocacional.
- Aplicar un simulacro.

SUPERVISIÓN

La supervisión técnica estará a cargo de la Institución Educativa, que emitirá concepto sobre la calidad y pertinencia de los productos ofrecidos.

PROPUESTA TÉCNICA

INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO

Los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), conocerán la estructura del examen PROPUESTA DE RECONCEPTUALIZACIÓN DEL EXAMEN DE ESTADO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, la manera como se realizan las preguntas, las competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo y categorías de rendimiento que el ICFES evalúa, las habilidades y destrezas que necesitan para afrontarlo con seguridad. También, se enfrentarán a un diagnóstico en cada una de las disciplinas que lo conforman, a partir del cual identificarán sus fortalezas y debilidades en éstas, y además les ayudarán en el desempeño de las disciplinas (razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas).

RECONSTRUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y COMPONENTES EVALUADOS EN EL EXAMEN SABER 11°.

LICI GROUP S.A.S cuenta con un grupo de profesionales de la educación de reconocido PRESTIGIO Y EXPERIENCIA en el manejo y preparación de la prueba que apoyará este trabajo tanto en los contextos y competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo y categorías de rendimiento. Nuestro Talento Humano cualificado incluye un grupo de maestros calificados, además han

presentado en los años anteriores las pruebas saber, y participan en la construcción de un banco de preguntas con las últimas actualizaciones de las pruebas saber.

Nuestros maestros y maestras participan en la construcción de un banco de preguntas enfocadas a los lineamientos actuales de la prueba SABER 11° (relación de temas y competencias contextualizadas que según el Servicio Nacional de Pruebas un estudiante debe conocer al presentar el examen). Apoyados con el exclusivo, completo y novedoso material (5 MODULOS: Matemáticas, Lectura Crítica; Ciencias Naturales; Ciencias sociales y ciudadanas, inglés) y Problemáticas que el Instituto ha editado y actualizado con especial énfasis en las 5 pruebas (1. Matemáticas - incluye razonamiento cuantitativo; 2. Lectura Crítica; 3. Ciencias Naturales; 4. Ciencias sociales y ciudadanas incluye competencias ciudadanas; 5. inglés).

ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL CON ESTUDIANTES

1. Presentación dinámica de trabajo.
2. Acompañamiento profesional mediante clases presenciales con metodología basadas en las competencias evaluadas por el ICFES – SABER 11º.
3. Taller de orientación vocacional.
4. Simulacro 1, con la nueva estructura de la Prueba SABER 11º.

DOTACION MATERIAL ENTREGABLE

Entrega, por cada estudiante, de material policopiado (Matemáticas, Lectura Crítica; Ciencias Naturales; Ciencias sociales y ciudadanas, Inglés) los cuales están enfocadas en el contexto Metodológico Educativo que evalúa actualmente el ICFES en las pruebas SABER 11°, de acuerdo con los cambios 2014 en su estructura y con especial énfasis en las cinco pruebas y competencias (1 Matemáticas - incluye razonamiento cuantitativo; 1 Lectura Crítica; 1 Ciencias Naturales; 1 Ciencias sociales y ciudadanas (incluye competencias ciudadanas; 1 Inglés).

PROPUESTA ECONÓMICA

Programa de capacitación para los estudiantes del grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), en competencias y conocimientos que les permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento enfocado a lograr un alto desempeño en la prueba SABER 11°.

El programa completo incluye:

- ✓ Acompañamiento profesional para cada una de las competencias (Matemáticas, Lectura Crítica; Ciencias Naturales; Sociales y ciudadanas, inglés).
- ✓ Material pedagógico digital de apoyo para los 5 módulos (Matemáticas, Lectura Crítica; Ciencias Naturales; Sociales y ciudadanas, inglés).
- ✓ Taller de orientación vocacional.

- ✓ UN (1) simulacro del examen ICFES – SABER 11°.

INVERSIÓN: El valor de la inversión del programa de capacitación en el examen SABER 11º es de MILLONES DE PESOS M/CTE (30.000.000)

FORMA DE PAGO

Anticipo del 50% a la legalización del contrato y el saldo (50%), a la terminación y liquidación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

CONGRESO DE LA REPÚBLICA: LEY 1324 DE 2009 (Nivel Nacional);Fecha de Expedición 13/07/2009, Fecha de Entrada en Vigencia 13/07/2009, Medio de Publicación: Diario Oficial 47.409 de julio 13 de 2009.

CONGRESO DE LA REPUBLICA: LEY 869 DE 2010 (Nivel Nacional);Fecha de Expedición 17/03/2010, Fecha de Entrada en Vigencia //, Medio de Publicación: Diario Oficial 47.655 de marzo 18 de 2010.

MEN (2010). Propuesta de lineamientos para la formación por Competencias en Educación superior. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

ICFES (2013). De los ECAES a las pruebas SABER PRO. Dirección de Evaluación – ICFES.

ICFES INTERACTIVO link http://www.icfes.gov.co; MEN http://www.mineducacion.gov.co

GUIA DE ORIENTACIÓN SABER 11º - 2020-1

Neiva, 30 de junio de 2026

Doctor
RUBEN DARÍO CASTRO ANDRADE
Alcalde Municipal
Iquira - Huila

Cordial saludo;

Reciba el más cordial de los saludos, felicitaciones y los mejores deseos para que su gestión frente a tan distinguida población continúe apoyando el proceso de crecimiento personal de cada uno de sus estudiantes.

Conocedor de su espíritu de solidaridad y servicio en pro de la comunidad, comedidamente me permito presentar a usted una propuesta de trabajo para capacitar a los estudiantes de grado once de las Instituciones Educativas María Auxiliadora y Valencia de la Paz del municipio de Iquira (H), para la preparación de las pruebas de estado ICFES – SABER 11º. Es de anotar que este programa se ha venido realizando desde hace varios años en la mayoría de los colegios del departamento del Huila y esta continuidad ha permitido obtener excelentes resultados ubicando a muchos de ellos en una muy buena posición a nivel Departamental.

La experiencia de estos años y el conocimiento que hemos adquirido sobre los Exámenes del ICFES – SABER 11º nos ha llevado a concluir que es posible mejorar los rendimientos de este tipo de pruebas con una adecuada preparación. El estudio y seguimiento hemos realizado sobre el proyecto de reconceptualización del Examen de Estado para el ingreso a la Educación Superior o pruebas SABER 11º nos permite garantizarle a usted y su comunidad educativa que somos la mejor alternativa para la preparación de sus bachilleres en la nueva estructura de la prueba.

Atentamente;

CESAR MAURICIO ORTIZ RODRIGUEZ
C.C. 1.110.548.567
Representante Legal
LICI GROUP S.A.S